

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

A/ Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Časová dotace v učebním plánu je 1 vyučovací hodina týdně. Vzhledem k manuálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tématické okruhy pro skupinu chlapců a skupinu dívek, které jsou vyučovány odděleně. Předmět bude realizován v prostorách školních dílen, dále v pracovně šití, školní kuchyňce, v pracovně VV a na školním pozemku.

Vzdělávání v pracovní výchově směřuje k získávání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí a to v pěstitelské činnosti, při ručním opracovávání materiálů, technickém kreslení i v oblasti práce v domácnosti a péče o dítě.

Výchova chlapců se soustřeďuje hlavně na osvojování si správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci, uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví sebe i druhých a základy hygieny. Dále pak na základy organizace a plánování práce a technologické kázně. Žáci jsou vedeni k získávání pozitivního vztahu k práci a odpovědného i tvořivého postoje k vlastní činnosti či její kvalitě.

Vzdělávání dívek hlavně v 8. a 9. ročníku směřuje k získávání základních pracovních dovedností a návyků v oblastech týkajících se zejména činností v domácnosti, vedení domácnosti apod. Poznávají vybrané technologie, materiály a jejich užité vlastnosti, suroviny a plodiny. Osvojí si jednotlivé pracovní postupy prospěšné pro běžný život. Učivo se zaměřuje na uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základy organizace a plánování práce, na technologickou kázeň, na získávání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a jejich kvalitě.

Žáci získávají při vzdělávání v pracovních činnostech základní orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.

Pracovní rozvrh

<i>Dívky – tématické okruhy</i>	<i>Chlapci - tématické okruhy</i>
6. roč. – Pěstitelské práce, chovatelství	6. ročník – Pěstitelské práce, chovatelství
7. roč. – Šití, provoz a údržba domácnosti	7. ročník – Práce se dřevem
8. roč. – Příprava pokrmů + svět práce	8. ročník – Technické kreslení + svět práce
9. roč. – Péče o dítě + svět práce	9. ročník – Technické kreslení + svět práce

Názvy jednotlivých předmětů

<i>Dívky</i>	<i>Chlapci</i>
6. roč. – Pěstitelství	6. ročník – Pěstitelství
7. roč. – Údržba domácnosti	7. ročník – Dílny
8. roč. – Domácnost	8. ročník – Technické kreslení
9. roč. – Péče o dítě	9. ročník – Technické kreslení

B/ Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k poznávání smyslu a cíle učení
- poukazuje na pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
- učí žáky posoudit vlastní pokrok
- stimuluje je ke kritickému hodnocení své vlastní práce a probouzí v nich chuť diskutovat o nich
- zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů
- vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- napomáhá při řešení a učí žáky chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- vede žáky k uplatnění nabytých poznatků v praxi
- vede žáky k aktivnímu modifikování námětů
- vede žáky ke kritickému myšlení a ke schopnosti obhájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Učitel:

- podněcuje pracovní komunikaci mezi žáky a vede je k používání správného technického názvosloví
- vede žáky k využití informačních zdrojů k získávání nových poznatků
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- vede žáky k vzájemné ohleduplnosti

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- podněcuje žáky, aby přispívali k diskusi a respektovali názory jiných
- učí žáky věcně argumentovat
- každému žákovi umožňuje zažít úspěch a vytvořit si tak pozitivní představu o sobě samém
- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence občanské

Učitel:

- učí žáky respektovat názory druhých, odmítat hrubost a násilí, rozvíjí schopnost vcítit se do situace druhých
- poučí žáky jak přivolat pomoc při zranění
- snaží se, aby žáci vnímali ekologické souvislosti, chránili a vážili si našich kulturních tradic
- vytváří pozitivní postoj k uměleckým dílům
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní

Učitel:

- vštěpuje žákovi dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce
- vede žáky ke správnému používání nástrojů, vybavení a materiálů
- dohlíží na dodržování technologických postupů a pravidel tak, aby žáci plnili své povinnosti a mysleli na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- připomíná žákům ochranu životního prostředí

- jasnými pokyny směřuje činnost žáků ke stanoveným cílům a podněcuje je, aby své znalosti využili v praxi
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

C/Integrace průřezových témat

VDO - zásady slušnosti, tolerance a odpovědného chování, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat

OSV - orientovat se v sobě samém, rozvíjet schopnosti a dovednosti, mít dobrý vztah k sobě samému a k dalším lidem i životnímu prostředí

EV – pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, provádět kontrolní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadu, zlepšovat životní prostředí